



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Kirjandus

Klass: 9.a/b/c

Õpetaja: Külli Stroo

Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis

Õpetamise aeg 2022/2023: III trimester

Õppekirjandus:

Ratassepp, P., Rannaste, K., Sinijärv, K. M. (2013). Labürint. III. Kirjanduse õpik 9. klassile. Avita.

Vajalikud õppevahendid:

Jooneline kaustik, kirjutusvahend, kiirkõitja

Õppesisu:

- A. Gailit- fantaasiarikas unistaja, "Toomas Nipernaadi".
- Eesti rahva oma eepos. F. R. Kreutzwald. "Kalevipoeg". Eeposed meie lähedal ja mujal maailmas.
- **Keele ja kirjanduse kirglik suhe.** "Olgem eestlased, aga saagem ka eurooplasteks!" Varasem Eesti kirjandus, Noor- Eesti uuendused. G. Suits, "Elu tuli helgib ja sähvab ja lööb...". Keeleuuenduse lõpmatu kurv, J. Aavik. Poe' õõvastavad õudusjutud. Tavaline ebatavaline tegelikkus, P. Vallak. Klassikalise novelli ülesehitus. Mitmenäoline F. Tuglas, lugemistehnikad. A. Alliksaar- tõsine keelemängur.
- **Mäss ja vastupanu kirjanduses.** M. Under. Kõlavama luulekeele poole. Sõja sünge vari. Arbujad. B. Alver. Pagulase saatus- jääda vabaks, kuid kodumaatuks. Kuldsed kuuekümnendad.
- **Kirev ja mitmekihiline tänapäev.** Uue sajandi värvid. Armastus enne kõike. Tänapäeva rahvalaulik. Elurealism. Iseolemise küüsis. Värske (r)õhu toojad.
- **"Peab olema keegi, kes ütleb SÕNA..."**. Midagi, mis alati jääb. Raha peab olema. E. Vilde. "Seal ta ongi, see Vargamäe...". Huligaansuse hind.

Õpitulemused: Õpilane:

- oskab kuulust ja loetust aru saada ja peamõtet tabada;
- oskab arutleda paaris ja rühmas;
- teeb loovtööd ja tuletab sellest teadmisi;
- oskab kirjutada filmi arvustust ning tegelaste analüüsi;
- on kursis meie eeposega, oskab kirjeldada, millest see räägib ning seda analüüsida;
- analüüsib luule sisu, tegelasi ning oskab seda võrrelda teise luuletusega;
- oskab nimetada 20. sajandi alguses esile kerkinud olulisi kirjanduslike rühmitusi ning nende eesmärgi, uuendusi;
- teab, mis on uudissõnad;
- teab klassikalise novelli ülesehitust ning oskab nimetada olulisemaid novellikirjanikke;
- teab erinevaid lugemistehnikaid ning leida enda jaoks sobiva;
- oskab võrrelda filmi ja raamatut;
- teab, kes olid arbujad;
- loeb kirjandusteksti ladusalt ja mõtestades ning väärtustab lugemist;
- oskab tutvustada loetud raamatu autorit, sisu, tegelasi, probleeme ja sõnumit ning võrrelda teost mõne teise teosega;
- suudab jutustada loetud teosest kokkuvõtvalt, järgides teksti sisu ja kompositsiooni;
- oskab vastata teksti põhjal fakti-, järgelamis- ja analüüsiküsimustele;
- kasutab esitatud väidete tõestamiseks tekstinäiteid ning tsitaate;
- kirjeldab teoses kujutatud tegevusaega ja -kohta, määrab teose olulisemad sündmused ning arutleb põhjuse-tagajärje seoste üle;
- kirjeldab teksti põhjal tegelase välimust, iseloomu ja käitumist, analüüsib tegelaste suhteid, võrdleb ja hindab tegelasi;
- otsib teavet tundmatute sõnade kohta ning teeb endale selgeks nende tähenduse;
- tunneb ära ja kasutab tekstides epiteete, metafoore, isikustamist, võrdlusi ja algriimi;
- kirjutab kirjandusteose põhjal arutluselementidega kirjandi, väljendades oma seisukohti alusteksti näidete põhjal ning jälgides, et tekst oleks arusaadav, stiil sobiv, vormistus ja õigekiri korrektsed.

Hindamise kirjeldus:

Õpilane sooritab paaris- ja rühmatöid, kirjutab erinevaid loovtöid ja kirjandeid. Lisaks hinnatakse erinevaid tunnitöid- loetu mõistmist. Õpilane võib pöörduda konsultatsiooni saamiseks ning järelvastamiseks õpetaja poole ettenähtud ajal või kokkuleppel.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnetest.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

- Kasutatakse hindamise tehnikaid (nt vastastikune hindamine ja enesehindamine);
- Õpilane püstitab oma isiklikud õpieesmärgid.
- Õpilane võtab vastutuse õppimise ja teadmiste omandamise eest läbi enesehindamise.
- Õpilane on aktiivne tunnis osaleja.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

- Paaristöö, rühmatöö, arutlus, diskussioon, ajurünnak, õppimine läbi IKT vahendite.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

- Lõimumine toimub eesti keele, ajaloo, bioloogia ning inimeseõpetusega.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Tundides kasutatakse enesehindamist ja kaaslase hindamist kodutööde või esitluste hindamisel.

Muud nõuded ja märkused: -